

Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace



## Školní vzdělávací program pro přípravný ročník

*„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“*

Linda Dobson

**Obsah:**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Identifikační údaje.....  | 3  |
| 2.     | Obecná charakteristika přípravné třídy .....                      | 4  |
| 3.     | Podmínky vzdělávání.....  | 5  |
| 3.1.   | Věcné podmínky .....  | 5  |
| 3.2.   | Životospráva .....  | 5  |
| 3.3.   | Psychosociální podmínky.....                                      | 5  |
| 3.4.   | Organizace přípravné třídy.....                                   | 6  |
| 3.5.   | Řízení školy a přípravné třídy .....                              | 6  |
| 3.6.   | Třídní dokumentace .....  | 7  |
| 3.7.   | Personální a pedagogické zajištění .....                          | 7  |
| 3.8.   | Spoluúčast rodičů .....   | 7  |
| 3.9.   | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....       | 7  |
| 3.9.1. | Vzdělávání dětí s přiznaným podpurným opatřením.....              | 8  |
| 3.9.2. | Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....     | 8  |
| 3.10.  | Vzdělávání žáků nadaných .....                                    | 9  |
| 4.     | Organizace vzdělávání .....                                       | 10 |
| 4.1.   | Denní režim .....   | 10 |
| 5.     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                       | 11 |
| 5.1.   | Vize školy.....   | 11 |
| 5.2.   | Rámcové cíle předškolního vzdělávání:.....                        | 11 |
| 5.3.   | Cíle vzdělávacího programu v přípravné třídě .....                | 11 |
| 5.4.   | Formy a metody práce .....  | 11 |
| 6.     | Vzdělávací obsah.....   | 12 |
| 6.1.   | Integrované bloky a jejich charakteristiky .....                  | 12 |
| 6.1.1. | Charakteristika integrovaného bloku Poznáváme krásy podzimu ..... | 12 |
| 6.1.2. | Integrovaný blok Poznáváme krásy podzimu .....                    | 14 |
| 6.1.3. | Charakteristika integrovaného bloku Zimní čas .....               | 20 |
| 6.1.4. | Integrovaný blok Zimní čas .....                                  | 22 |
| 6.1.5. | Charakteristika integrovaného bloku Jaro už ťuká .....            | 28 |
| 6.1.6. | Integrovaný blok Jaro už ťuká.....                                | 30 |
| 6.1.7. | Charakteristika integrovaného bloku Hurá na prázdniny.....        | 35 |
| 6.1.8. | Integrovaný blok Hurá na prázdniny .....                          | 37 |
| 6.2.   | Organizace dne .....  | 43 |
| 7.     | Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....                   | 44 |

## **1. Identifikační údaje**

**Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro přípravný ročník**

**Název školy: Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace**

**Adresa školy: Hraničářů 69/617e, 692 01, Mikulov**

**RED IZO: 600112667**

**Telefon kanceláře školy: 519 510 587**

**Telefon školní kuchyně: 519 511 790**

**E-mail: zshranicar.u.mikulov@wo.cz**

**Web: www.zsmikulov.cz**

**ID datové schránky: d2re25g**

**IČ: 70279055**

**DIČ: CZ70279055**

**Statutární zástupce: Mgr. Miroslav Pokorný**

**Zpracovaly: Mgr. Miroslava Zichová**

**PhDr. Dagmar Černá**

**Mgr. Lucie Feilerová**

**Zřizovatel školy: Město Mikulov, Náměstí 1, 692 01 Mikulov**

**Telefon: 519 444 555**

**E-mail: podatelna@mikulov.cz**

**Číslo jednací: ŘŠ-01/2023**

**Platnost: od 1. 9. 2023**

.....

**Mgr. Miroslav Pokorný**

**ředitel školy**

## 2. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena při Základní škole Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvkové organizaci. Maximální počet dětí zařazených do přípravné třídy je 15. Přípravná třída je umístěna v budově školy. Ta se nachází nedaleko centra města, v blízkosti autobusové zastávky a nedaleko vlakového nádraží.

Základní škola je tvořena všemi devíti ročníky, třídy jsou prostorné s dostatkem světla, vybavené odpovídajícím nábytkem a komunikační technikou. Také pro družiny se podařilo zajistit dostatečné místo.

Přípravná třída se nachází v přízemí budovy základní školy a poskytuje systematickou přípravu dětem s odkladem školní docházky do povinného vzdělávání v základní škole nebo dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti jsou do přípravné třídy zařazovány na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Přípravná třída slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Do přípravné třídy lze též zařadit děti vzdělávané v 1. ročníku základní školy na doporučení třídní učitelky se souhlasem ředitele školy a zákonných zástupců žáka, pokud není dítě ještě dostatečně zralé a schopné zvládat 1. ročník, avšak pouze do konce 1. pololetí školního roku, ve kterém dítě navštěvuje 1. ročník základní školy.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Přípravná třída má vlastní učebnu umístěnou v přízemí budovy školy, kde jsou také umístěny třídy 1. stupně. Třída je prostorná, děti přichází hlavním vchodem spolu s ostatními žáky, ale má svůj samostatný únikový východ, který se nachází přímo vedle třídy. Učebna je zařízena funkčním nábytkem a je rozdělena na část relaxační, odpočinkovou a část pracovní. Interiér třídy bude v průběhu školního roku vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi. Část relaxační je vybavena kobercem, hračkami a pomůckami tak, aby dětem poskytovala dostatečnou nabídku činností relaxačních, poslechových, poznávacích, tvořivých, manipulačních a experimentálních. Pracovní část místnosti je vybavena počítačovou technikou a stolečky s židlemi. Je možno ji rozčlenit na několik „koutků“, ve kterých lze realizovat spontánně-řízenou činnost. O volných chvílích mohou děti využít dětské hřiště. Třída má k dispozici vlastní šatnu a vyhrazené vlastní sociální zařízení v bezprostřední blízkosti třídy. Vedle třídy se nachází školní jídelna, kterou budou děti využívat při konzumaci oběda. Děti mohou také využívat tělocvičnu, sportovní hřiště, počítačovou učebnu, knihovnu a další školní zařízení základní školy.

#### **3.2. Životospráva**

Škola dbá na zásady správného stravování. Dodržuje se pitný režim. Dopolední svačinku si děti nosí z domova. Děti mají možnost navštěvovat školní jídelnu a konzumovat zde oběd. Výběr a složení jídel odpovídá nutričním hodnotám, dle zásad správného stravování. Většinou je možnost výběru ze dvou druhů pokrmů. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti.

#### **3.3. Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru.

Dětem poskytujeme dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí a v nových situacích. Třídní učitelka má v této oblasti podporu školního poradenského pracoviště.

Vyučující respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou přetěžovány, jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Řízené činnosti jsou prokládány motivačními a relaxačními chvílkami a zdravotním cvičením podle individuálních potřeb dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Dětem se dostává srozumitelných informací. Jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup je podporující a vstřícný.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte.

Pedagog vytváří pozitivní pracovní atmosféru, motivuje děti k samostatné práci a dokončování činností.

Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, respektu a zdvořilosti. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování a jednání. Přiměřeně k věku dětí jsou vedeny s vlídnou důsledností.

Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a dostatečně chválíme.

### **3.4. Organizace přípravné třídy**

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Přípravná třída se řídí školním řádem platným pro základní školu a je v provozu od 7.40 hodin do 11.40 hodin s týdenní časovou dotací 20 hodin členěných do jednotlivých vzdělávacích bloků.

Při výuce je dodržován denní řád, který lze upravit dle individuálních potřeb dětí a reaguje na aktuální změny.

Minimální počet dětí ve třídě je 10, maximální počet je 15 a stanovené počty nejsou překračovány.

Pravidelně několikrát týdně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogičtí pracovníci působící v přípravné třídě se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Dětem v průběhu dne zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Usilujeme o to, aby činnosti spontánní i řízené byly v denním programu vyvážené, aby mohly spontánní hru dokončit nebo se k ní vrátit. Děti mohou pracovat svým tempem, střídají se aktivity klidové a dynamické. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování. Činnosti jsou organizovány pro jednotlivce i skupinky. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové, frontální i spontánně řízené činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí při výchovně-vzdělávacích činnostech i při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, reflektuje jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti.

Věcné vybavení a materiální podmínky jsou dostatečné a kvalitní pro realizaci plánovaných činností.

### **3.5. Řízení školy a přípravné třídy**

Přípravná třída je součástí Základní školy Mikulov, Hraničářů. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy. Metodickým a kontrolním dohledem je současně pověřena i zástupkyně ředitele školy pro společné vzdělávání (vedoucí školního poradenského pracoviště). Hospitační činnost může provádět ředitel školy i oba zástupci.

Škola poskytuje poradenské služby výchovného poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů. Na škole působí několik speciálních pedagogů a školní psycholog.

### **3.6. Třídní dokumentace**

Dokumentace přípravné třídy je vedena v elektronické třídní knize pro přípravnou třídu v systému EduPage. U každého dítěte je učitelkou veden záznamový arch (Plán osobního rozvoje dítěte), kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm provádí třídní učitelka pedagogickou diagnostiku dětí. V případě závažnějších obtíží, provede speciálně-pedagogickou diagnostiku speciální pedagog působící ve škole. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

### **3.7. Personální a pedagogické zajištění**

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle § 8a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. V případě působení asistentky pedagoga v přípravné třídě bude splňovat odbornou kvalifikaci dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Dětem bude v případě potřeby poskytována podpora speciálního pedagoga a školního psychologa. Podpora těchto odborníků bude směřována v oblasti metodické podpory rovněž pedagogům působícím v přípravné třídě.

### **3.8. Spoluúčast rodičů**

Snažíme se o navázání oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, a respektu ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení prostřednictvím elektronického systému EduPage, na třídních schůzkách a konzultacích.

Vyučující sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Domlouváme se také na společném postupu při výchově.

Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v základní škole.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při práci se svěřenými skutečnostmi. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodin.

### **3.9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Při edukativním

procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpurná opatření. V případě potřeby třídní učitelka spolupracuje s dalšími odborníky – OSPOD a odbornými lékaři. V těchto případech se vždy současně obrací na školní poradenské pracoviště. Protože jsou v přípravné třídě vzděláváni žáci s realizovaným odkladem školní docházky (OŠD), třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením, které OŠD doporučilo. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte.

Mluvním vzorem pro děti je jejich učitelka. Proto je velice důležité, aby s dětmi hovořila pomalu, zřetelně a výrazně. Logopedická prevence se prolíná každodenní výchovně-vzdělávací prací.

Jako podpurné opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče.

### **3.9.1. Vzdělávání dětí s přiznaným podpurným opatřením**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na bezplatná podpurná opatření (PO) dle vyhlášky 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Tato PO stanovuje na základě psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC). Dětem s přiznaným 1. stupněm PO třídní učitelka přípravné třídy vypracuje PLPP se zaměřením na rozvoj oslabených oblastí. Dětem s přiznaným 2. – 5. stupněm (obvykle 2. a 3. stupněm) PO třídní učitelka vyhotoví IVP, pokud jej ŠPZ doporučí. Veškerou dokumentaci a vypracování plánů konzultuje se zástupkyní ředitele pro společné vzdělávání. S PLPP i IVP jsou vždy seznámeni zákonní zástupci dítěte, kteří souhlas s ním stvrzují svým podpisem. Při vypracování PLPP a IVP škola postupuje v souladu s platnou legislativou. Děti mohou navštěvovat Předměty speciálně pedagogické péče pod vedením speciálního pedagoga, pokud je ŠPZ doporučí. Efektivita nastavených PO je nejméně jednou ročně vyhodnocována. PLPP je vyhodnocován zpravidla po 3 měsících od vypracování. Děti s PO 3. a vyššího stupně mohou být vzdělávány s podporou asistenta pedagoga. Rozsah jeho činnosti je indikován v doporučení ŠPZ.

### **3.9.2. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v přípravné třídě má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do 1. ročníku základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Dětem v přípravné třídě škola poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu v rámci skupin pro jazykovou přípravu (JPC) určenou pro žáky s OMJ. Třídní učitelka v přípravné třídě individuálně podporuje děti s nedostatečnou znalostí ČJ formou správného řečového vzoru, logopedické prevence, rozvoje aktivní i pasivní slovní zásoby a pozitivní motivace ke komunikaci. Využívá k tomu speciálních pomůcek a učebnic.



### **3.10. Vzdělávání žáků nadaných**

Při zjišťování mimořádného nadání bude škola vycházet z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že se v přípravné třídě budou vzdělávat žáci s OŠD, budeme uvažovat o nerovnoměrném vývoji dítěte. V odůvodněných případech bude dětem třídní učitelkou ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro společné vzdělávání zpracován Plán pedagogické podpory, který bude respektovat a rozvíjet oslabené oblasti a současně podporovat co nejvyšší využití a rozvoj zjištěného potenciálu dítěte. Rozvoj a podpora mimořádného nadání bude zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a obohatila obvyklou vzdělávací nabídku.

#### 4. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází ze Školního vzdělávacího programu pro přípravný ročník, který byl zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Časová dotace je stanovena na 20 hodin týdně uspořádaných do vzdělávacích bloků. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Vzdělávací působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky.

Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, je vedena formou hry, kde jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. Na závěr roku vypracovává učitelka slovní hodnocení o průběhu předškolního vzdělávání.

V rámci výchovně-vzdělávací činnosti je zapotřebí:

- zaměřit se na rozvinutí slovní zásoby a porozumění, artikulační obratnost, fonematische slyšení, a tím podporovat přirozený vývoj řeči
- mít dostatečný prostor na „povídání“ a čas na vyjádření něčeho smysluplného, učit se vyprávět krátký děj
- provádět rovněž dechové cvičení a různé hry s mluvidly, rytmizační hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti, paměti a diferenciaci
- učit děti říkadla, básničky a písničky
- zařazovat hry na rozvoj hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvíjet techniku správného úchopu tužky, používat výtvarné pomůcky (pastelky, štětce, nůžky, křídly, voskovky, modelínu apod.)
- cvičit hmat pomocí vytrhávání, modelování, lepení, vystřihování
- slovně okomentovat, jakou má která potravina chuť a čím je cítit
- využívat různých her za účelem zapojení všech smyslů

Děti z přípravné třídy mohou navštěvovat zájmové kroužky a zúčastňovat se kulturních, sportovních a soutěžních akcí spolu s žáky 1. stupně.

##### 4.1. Denní režim

Denní režim se řídí rozvrhem, v němž jsou předepsány jednotlivé vzdělávací bloky. Jednotlivé činnosti a jejich časové dotace mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny aktivity se navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, nebo po ukončení jednotlivých bloků.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1. Vize školy**

Naší snahou je, aby děti odcházely spokojené, šťastné a připravené zvládat nové životní situace.

Chceme dětem poskytnout základy vědomostí, dovedností a návyků, a připravit je k bezproblémovému a plynulému začlenění do systematického školního vzdělávání základní školy.

Vzdělávací program naší školy se jmenuje „S poznáním do života“.

### **5.2. Rámcové cíle předškolního vzdělávání:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **5.3. Cíle vzdělávacího programu v přípravné třídě**

- všestranný a harmonický rozvoj dítěte
- rozvíjení a upevňování učení a poznávání dítěte
- osvojení základních společenských hodnot
- rozvoj samostatné osobnosti dítěte způsobilé sama a aktivně zvládat běžné životní nároky ve svém okolí
- vedení dětí k samostatnosti, prodlužování jejich záměrné pozornosti, posilování jejich sebevědomí a sebeovládání
- rozvíjení fyzických, psychických a sociálních schopností a dovedností dítěte
- rozvíjení pozitivního vztahu k lidem, rodině a životnímu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- logopedická prevence

### **5.4. Formy a metody práce**

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených činností
- kooperativní a prožitkové učení hrou a prožitkem
- aktivity dětí podporující dětskou zvědavost a touhu objevovat
- učení pomocí praktických životních situací
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápovědy

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je zpracován v podobě čtyř integrovaných bloků, které se naplňují podle potřeb a aktuální situace ve třídě. Každý blok obsahuje dále podtémata, které kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Jednotlivé integrované bloky mají stanoveny klíčové kompetence, cíle a očekávané výstupy. Třídní vzdělávací program tvoří pedagog tak, aby odpovídal specifickým potřebám a možnostem dětí vzdělávaných v dané přípravné třídě.

### 6.1. Integrované bloky a jejich charakteristiky

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| Poznáváme krásy podzimu | září-listopad |
| Zimní čas               | prosinec-únor |
| Jaro už ťuká            | březen-duben  |
| Hurá na prázdniny       | květen-červen |

#### 6.1.1. Charakteristika integrovaného bloku Poznáváme krásy podzimu

| Název integrovaného bloku   | Poznáváme krásy podzimu   |
|---|---|
| Umožnit nově nastupujícím dětem se postupně adaptovat na pobyt v přípravné třídě základní školy, orientovat se v budově i okolí. Děti se učí chápat a dodržovat třídní pravidla, upevňovat základní zdvořilostní návyky. Utváření vztahů ve třídě. Vnímat změny v přírodě, které přináší podzimní počasí, dát si do souvislosti vše, co k podzimu náleží. |   |
| Podtémata   | Vítej ve škole<br>Tvoříme pravidla<br>Moje rodina<br>Místo, kde bydlím<br>Plody podzimu |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

### Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

### Sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

### Činnostní a občanské kompetence

- učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- rozpozná a využívá vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu

## 6.1.2. Integrovaný blok Poznáváme krásy podzimu

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy  |
|-------------------|--|---|--|
| Dítě a jeho tělo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem</li> <li>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast   | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|---|---|---|---|
| <p>Dítě a jeho psychika</p> <p>Jazyk a řeč</p> <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>Sebepojetí, city, vůle</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, zís-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace</li> <li>• motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>• vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>• komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>• činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)</li> <li>• činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší</li> <li>• přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky</li> <li>• vede rozhovor</li> <li>• postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí</li> <li>• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>• chápat slovní vtip a humor</li> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>kané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul> | <p>o výsledku pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů</li> <li>• určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> <li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>• zorganizovat hru</li> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> </ul> |
|--|--|---|---|



| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|---|---|
| Dítě a ten druhý  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>• aktivity podporující sblížení dětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>• chápe odlišnosti jiných lidí</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy  |
|-------------------|--|--|--|
| Dítě a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>• aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých; uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyny apod.)</li> <li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|---|--|---|
| Dítě a svět       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat běžné činnosti i požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, v blízkém okolí)</li> </ul> |

### 6.1.3. Charakteristika integrovaného bloku Zimní čas

| Název integrovaného bloku | Zimní čas   |
|---------------------------|---|
|                           | Tento blok je charakteristický příchodem adventního času, seznámení s tradicemi. Celý prosinec probíhá ve znamení Adventu, radosti z přicházejících vánočních svátků. Poznáváme a pozorujeme hlavní znaky zimního počasí, co vše s sebou přináší, jak se projevuje. Seznamujeme se se zimními sporty. Děti si osvojí poznatky o svém těle, způsobech péče o své zdraví. |
| Podtémata                 | Masopust<br>Adventní čas<br>Těšíme se na Vánoce<br>Zimní hry a sporty<br>Moje tělo a zdraví   |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

### Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

### Kompetence sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

### Kompetence činnosti a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## 6.1.4. Integrovaný blok Zimní čas

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy  |
|-------------------|---|--|--|
| Dítě a jeho tělo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si vlastního těla</li> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě)</li> <li>• jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí</li> <li>• mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast  | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|--|--|---|---|
| <p>Dítě a jeho psychika</p> <p>-Jazyk a řeč</p> <p>- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>- Sebepojetí, city, vůle</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>• přednes, recitace, dramatizace, zpěv – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>• řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>• hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> <li>• činnosti zajišťující spokojenost a radost,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)</li> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly</li> <li>• poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• poznat napsané své jméno</li> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>• učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• řešit problémy, úkoly a situace,</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>myslet kreativně, předkládat „ná-<br/>pady“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalézat nová řešení nebo alternativ-<br/>ní k běžným</li><li>• uvědomovat si své možnosti i limity<br/>(své silné i slabé stránky prožívat</li><li>• radost ze zvládnutého a poznaného</li></ul> |
|--|--|--|---|



| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|--|---|
| Dítě a ten druhý  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> <li>• činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného</li> <li>• aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> <li>• soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|--|---|
| Dítě a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>• přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</li> <li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i s cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy  |
|-------------------|---|--|--|
| Dítě a svět       | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekončejně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé</li> </ul> |

### 6.1.5. Charakteristika integrovaného bloku Jaro už ťuká

| Název integrovaného bloku | Jaro už ťuká  |
|---------------------------|---|
|                           | Tento blok je zaměřený na změny v jarní přírodě a s nimi spojené svátky a tradice Velikonoc. Březen je měsíc knihy, a tak bude dalším úkolem probouzet v dětech zájem o knihy. Prostřednictvím dopravní výchovy si děti uvědomí, jak je důležité dbát na bezpečnost. V dubnu se děti seznámí se skutečností, že Země je planeta, která je obrovská, život na ní má mnoho forem a podmínek, a že záleží na každém z nás, abychom přírodu chránili a udržovali. |
| Podtémata                 | Budíme jaro<br>Velikonoce, svátky jara<br>Kniha je můj kamarád<br>Dopravní výchova<br>Planeta Země  |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně

### Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

## 6.1.6. Integrovaný blok Jaro už ťuká

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|---|---|
| Dítě a jeho tělo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>smyslové a psychomotorické hry</li> <li>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachovávat správné držení těla</li> <li>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru</li> <li>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast  | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy  |
|--|--|--|--|
| <p>Dítě a jeho psychika</p> <p>-Jazyk a řeč</p> <p>- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>- Sebepojetí, city, vůle</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li> <li>• hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li> <li>• cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)</li> <li>• hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii</li> <li>• hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla)</li> <li>• vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují</li> <li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch</li> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</li> <li>• chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci</li> <li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|---|--|---|
| Dítě a ten druhý  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky</li> </ul> |



| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|-------------------|---|---|---|
| Dítě a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> <li>tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</li> <li>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka  | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|---|---|
| Dítě a svět       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> <li>• ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</li> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolupvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> <li>• mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul> |

**6.1.7. Charakteristika integrovaného bloku Hurá na prázdniny**

| <b>Název integrovaného bloku</b>   | <b>Hurá na prázdniny</b>   |
|--|--|
| Tento blok je zaměřený na podporu vztahů k rodině a domovu. S využitím Svátku matek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, všimnout si jejich profese, chování, vzájemných vztahů a tolerance, poznávat vlastní identitu a své místo nejen v rodině. Zaměříme se na práci s emocemi a seznámíme s existencí jiných kultur a národností |  |
| Podtémata  | Maminky mají svátek<br>Celá moje rodina<br>Povolání a profese<br>Všichni lidé světa<br>Co už umím a znám |

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

### Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

### Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

### Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## 6.1.8. Integrovaný blok Hurá na prázdniny

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|--|---|
| Dítě a jeho tělo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast   | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|---|---|--|---|
| <p>Dítě a jeho psychika</p> <p>- Jazyk a řeč</p> <p>- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <p>- Sebepojetí, city, vůle</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>• přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• utvořit jednoduchý rým</li> <li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si</li> <li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li><li>• vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li><li>• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí</li><li>• zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li></ul> |
|--|--|--|--|

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|--|---|
| Dítě a ten druhý  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> </ul> |



| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle  | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|---|--|---|
| Dítě a společnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> <li>• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;</li> </ul> |

| Vzdělávací oblast | Dílčí cíle   | Vzdělávací nabídka   | Očekávané výstupy   |
|-------------------|--|--|---|
| Dítě a svět       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>poznávání jiných kultur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> <li>praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> <li>praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul> |

**6.2. Organizace dne**

|             |   |
|-------------|---|
| 8:00–8:20   | Přivítání, komunitní kruh, seznámení s činností daného dne, příprava na dopolední činnosti  |
| 8:20–9:30   | 1. blok Činnosti podle integrovaných bloků, rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost, rozvoj kognitivních schopností; frontální, skupinová či individuální práce s dětmi |
| 9:30–10:00  | Hygiena a svačina   |
| 10:00–11:20 | 2. blok Výtvarné, pracovní, hudební činnosti, zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry, zrakové vnímání, frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi; spontánní hra   |
| 11:20–11:40 | Hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, příprava na oběd  |
| 11:40       | Oběd, odchod domů nebo do školní družiny  |

## 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Vytváříme vlastní ŠVP a průběžně jej aktualizujeme dle novelizací RVP PV a dle aktuálních potřeb. K potvrzení správného postupu a ověření funkčnosti a účelnosti slouží evaluační systém. Ten různé oblasti vzdělávacího procesu školy hodnotí systematicky, komplexně a pravidelně, podle připraveného plánu. Evaluační a hodnotící činnosti nám tak přináší důležité informace o kvalitě a efektivnosti naší práce.

### Evaluační činnost na úrovni třídy a pedagogická diagnostika

- hodnocení probíhá různými formami, které na sebe navazují a tvoří komplex hodnocení
- výsledkem hodnocení je analýza stavu a plán dalšího postupu
- učitel provádí průběžně a systematicky pedagogickou diagnostiku každého dítěte a důležité informace o jeho pokrocích, zaznamenává do Záznamového archu pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě; tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření
- učitel si vede pracovní poznámky o dítěti
- učitel hodnotí průběžně plán PLPP a IVP společně s rodiči a vedoucí ŠPP
- rodiče jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání dětí na třídních schůzkách a konzultacích
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel na konci roku vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku
- jsou zavedena dětská portfolia

### Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

#### 1. Vnitřní evaluaci a hodnocení přípravné třídy:

- hodnocení souladu ŠVP přípravné třídy s RVP PV
- hodnocení plnění cílů vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v přípravné třídě vytvářeny
- hodnocení činností, které v přípravné třídě probíhají
- hodnocení výsledků vzdělávání, kterých přípravná třída dosahuje

#### 2. Věcné podmínky:

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost
- dostupnost didaktického materiálu, dostatek hraček a tvořivého materiálu

**3. Životospráva:**

- pravidelný pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravin a tekutin
- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin (pohanka, kuskus, sója aj.)
- respektování individuální potřeby odpočinku, relaxace
- umožnění dostatku pohybu venku i ve třídě

**4. Psychosociální podmínky:**

- adaptace na nové prostředí v budově ZŠ a nové kamarády
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- vyhýbání se negativním komentářům a kritice
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

**5. Organizace:**

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje aktuální potřeby dětí a reflektuje aktuální situaci
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- pravidelný pobyt venku, zařazení venkovních aktivit – pozorování změn v přírodě i v okolí v závislosti na počasí a ročním období
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

**6. Personální a pedagogické zajištění:**

- další vzdělávání pedagogů
- nabídka speciálních služeb (logopedické chvílky)
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

**7. Spoluúčast rodičů:**

- pravidelná informovanost rodičů o dění v přípravné třídě
- účast a zapojení rodičů do programu přípravné třídy
- možnost rodičů ovlivňovat vzdělávací program

**Evaluální proces uplatňujeme vždy:**

- když chceme zajistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč
- když chceme vyřešit problém – porovnáním apod.
- operativně, pololetně, na konci školního roku

**Při evaluaci využíváme:**

- metody – rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů
- zdroje informací – pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy – média, tisk, foto

**Evaluace je zpracována:**

- v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení školy, ve zpětné vazbě od rodičů.

| <b>Plán evaluace</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Předmět</b>  | <b>Metody a techniky</b>   | <b>Časový plán</b>   | <b>Odpovědnost</b>   |
| Evaluace souladu ŠVP  | Pedagogické rady<br>Hospitační činnost                               | Průběžně, na konci školního roku   | Ředitel  |
| Evaluace plnění cílů ŠVP  | Pedagogické rady<br>Hospitační činnost                               | Průběžně, na konci školního roku   | Učitelka   |
| Evaluace způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)      | Pedagogické rady<br>Hospitační činnost                               | Průběžně, červen – hodnocení školního roku                               | Učitelka   |
| Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti a výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika)                  | Záznamy v třídní knize, záznamy přímo v projektech, portfolio dítěte | Průběžně   | Učitelka   |
| Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí   | Záznamy o dětech<br>Záznamový arch                                   | Průběžně, čtvrtletně   | Učitelka   |
| Hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  | Individuální vzdělávací plán, Plán pedagogické podpory               | Průběžně   | Učitelka, vedoucí ŠPP  |
| Evaluace práce učitelů a vzdělávání pedagogických pracovníků  | Pedagogické rady<br>Přednes poznatků Závěry pro další práci          | Průběžně   | Ředitel  |
| Evaluace spolupráce se ZŠ a rodiči  | Pedagogické rady<br>Schůzky s rodiči                                 | Průběžně   | Ředitel  |
| Evaluace prostředí a kvality podmínek vzdělávání  | Pedagogické a provozní rady  | Dle potřeby hodnocení školního roku (červen)                             | Ředitel  |
| Spoluúčast rodičů (zda jsou pravidelně informováni a zda mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě) | Diskuse, ankety, EduPage, pedagogická rada                           | Průběžně<br>2× ročně třídní schůzky,<br>4× ročně konzultace, rada školy, | Ředitel školy, zástupci ředitele školy, pedagogičtí pracovníci |